

جامعة قلمة/ كلية الآداب واللغات /قسم اللغة والأدب العربي/مقياس اللسانيات التطبيقية

-علم النفس التربوي:-

يعتبر علم النفس التربوي من التخصصات الحديثة نسبيا ،وقد أفاد حقل تعليم اللغات الأم وحقل تعليم اللغات الأجنبية منه أيضا إفادة رغم الجدل الكبير حول ماهية هذا العلم :

- فبعضهم يرى أنه يتضمن تطبيق الطرائق والأساليب النفسية في دراسة الحياة في غرف الصف والمدرسة .
ويرى آخرون أنه علم له مشكلاته ومناهجه ونظرياته ويهتم أساسا بفهم عملية التعلم والتعليم وتطوير وتحسين هذه العملية.

- أو هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني الذي يصدر خلال العمليات التربوية .
- أو هو علم تجريبي يدرس سلوك المتعلم خلال ممارسته لعملية التعلم .
- ويعرفه ديبوا "من العلوم النظرية التطبيقية التي تحاول فهم ما يجري في المدرسة وفهم أسبابه."

خلاصة:

هو الدراسة المنظمة للسلوك الإنساني وعملياته العقلية والانفعالية والشعورية والأنشطة الجسمية ذات العلاقة في المواقف التربوية الهادفة إلى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادرا على التكيف فيما بينه وبين نفسه وبينه وبين ما يحيط به .

موضوع علم النفس التربوي:

حدده يال سنة1971 في النقاط الآتية:

- 1- النمو المعرفي والجسمي والانفعالي والاجتماعي .
- 2- عمليات التعلم ونظرياته وطرق قياسه والعوامل المؤثرة فيه والتدريب والاستعداد وطرق التدريس
- 3- قياس الذكاء والقدرات العقلية وسمات الشخصية والتحصيل وأسس بناء الاختبارات التحصيلية وشروط الاختبارات النفسية والتربوية .
- 4- التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ-تلاميذ و تلاميذ-معلمين .
- 5- الصحة النفسية للفرد والتوافق الاجتماعي والمدرسي .

أهداف علم النفس التربوي : يسعى علم النفس التربوي إلى تحقيق هدفين أساسيين هما

- 1- توليد معرفة عن التعليم-التعلم وتنظيمها على نحو منهجي في شكل نظريات ومبادئ .(نظري)
- 2- صياغة هذه المعرفة في أشكال يمكن المعلمين والتربويين من استخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية-التعلمية.(تطبيقي)

الفائدة من علم النفس التربوي : المعلم قبل العلم بعلم النفس التربوي لديه ثلاثة خيارات :

- 1- الاعتماد على القواعد التربوية التقليدية .
- 2- اللجوء إلى محاكاة معلم قديم أو زميل خبير .
- 3- استخدام المحاولة والخطأ .

- المعلم بعد الإحاطة بعلم النفس التربوي :

- 1- استبعاد الآراء التربوية غير الدقيقة .
- 2-التزود من المبادئ الصحيحة للتعلم .
- 3-اكتساب مهارات الفهم النظري والتطبيقي للعملية التربوية .
- 4-التفسير العلمي لمختلف أنماط السلوك الصادرة من المتعلم .
- 5-التنبؤ بسلوك المتعلم وضبطه.

المراجع:

- 1- عبد المجيد نشواتي (1984).علم النفس التربوي .دار الفرقان . عمان ن .
- 2- جابر عبد الحميد (2003) .علم النفس التربوي: أسسه التربوية، مكتبة العبيكان، الرياض .
- 3- إبراهيم وجيه محمود (2002). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة . الإسكندرية