**جامعة 8 ماي 1945 قالمة**

**قسم علوم الإعلام و الإتصال**

**المقياس : ملتقى المنهجية : المستوى الثالثة إعلام**

**خطــــوات البــحث العلمـــــي**

**الأستاذ الدكتور : حميد حملاوي**

1. تحديد المشكلة
2. مراجعة الدراسات السابقة و أدبيات المجال
3. وضع الفـــروض
4. جمع البيانات لاختبار الفرضيات
5. تحليل البيانات و الخروج بنتائج وتوصيات و تعميمات

**المشكلة – الإشكالية .**

* تعريف أو مفهوم المشكلة
* مشكلة البحث -----القضية التي يريد الباحث دراستها
* **مصادر اختيار المشكلة**

. الدراسات السابقة

. الخبرة العلمية و الملاحظة

. مراكز الأبحاث

. برامج الدراسات العليا

. الأحداث المعاصرة

. القراءة المنتظمة و سعة الإطلاع ....الخ .

. الخبرة الشخصية

. القراءة المنتظمة في المجال

. الدراسات العليا

. الأحداث المعاصرة

. الدراسات السابقة

. مراكز البحوث

. المشرف

1. **تحديد المشكلة**

. ما أبعادها وحدودها الزمانية و المكانية و الموضوعية (من خلال الدراسات السابقة و معلرفة الواقع ) ؟

. **معايير اختيار المشكلة :**

. معايير مرتبطة بالمشكلة : (الجدة و الأصالة – الأهمية النظرية و التنظيمية – تنمية و فتح المجال لبحوث أخرى ....)

. معايير مرتبطة بالباحث ( الاهتمام – القدرة التخصصية – القدرة المالية – وجود المعلومات – إتاحة المعلومات – المساعدة الإدارية....)

. عبارة تقريرية ( الفرق في مستوى الاهتمام بالدراسة بين طلاب و طالبات جامعة 8 ماي 1945 قالمة

. عبارة استفهامية ( هل يوجد فرق في مستوى الاهتمام بين طلاب و طالبات جامعة 8 ماي 1945 قالمة .

**أمثلة لصياغة مشكلة البحث**

. ما أثر المنهج الدراسي على تنمية الاتجاهات العلمية عند طلاب و طالبات الجدع المشترك علوم إنسانية بجامعة 8 ماي 1945 قالمة .

. علاقة مستوى الاهتمام الدراسي بالمستوى الاجتماعي عند طلاب و طالبات الجدع المشترك علوم إنسانية بجامعة 8 ماي 1945 قالمة .

. هل توجد علاقة بين المستوى التعليمي و المستوى الاجتماعي عند طلاب و طالبات الجدع المشترك علوم إنسانية بجامعة 8 ماي 1945 قالمة .

**مراجعة الدراسات السابقة و أدبيات المجال 2**

. الجدة و الأصالة

. تجنب التكرار

. الإرتكاء على إرث علمي ( تحقيق مبدأ التراكمية )

. تحديد جوانب المشكلة بشكل أدق

. رؤية نماذج متميزة

. الخروج بموضوع بحثي ( مذكور صراحة في التوصيات أو بشكل غير مباشر في متن البحث )

. المساهمة في تحديد مجتمع البحث

. تجنب المزالق

. المساعدة في معرفة المنهج المناسب

. المساعدة في معرفة الأدوات المناسبة

. معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة

**وضع الفرضيات : 3**

. الفرضية تخمين ذكي للباحث – بدائل مقترحة – إجابات محتملة عن أسئلة البحث.

. يمكن تقسيم الفروض إلى :

. فرضيات بحث

.. فرضيات صفرية

. فرضيات البحث ( يسمى كذلك فرضية مثبتة مباشرة – بديلة ) و ينقسم إلى :

1 موجهة (متجهة)

. العلاقة ( توجد علاقة سلبية بين عمر السيارة و قيمتها في السوق )

. الفرق (يوجد فرق في المستوى التعليمي بين الطلاب و الطالبات لصالح الطالبات )

2. غير موجهة ( غير متجهة ) :

. العلاقة ( يوجد فرق في المستوى بين عمر السيارة و قيمتها في السوق )

. الفرق ( يوجد فرق في المستوى التعليمي بين الطلاب و الطالبات )

3 فرضية صفرية ( فرضية النفي )

. العلاقة ( لا توجد علاقة إحصائية بين المستوى التعليمي و الاجتماعي )

. الفرق ( لا يوجد فرق في المستوى التعليمي بين الطلاب و الطالبات )

**. الفرضيات :**

1 فرضية البحث

2 الفرضية الصفرية

. الإيجاز و الاقتضاب

. توضيح المتغيرات و العلاقة

. قابليتها للقياس و الاختبار ( للتحقق من صحتها )

. منطقيتها ( عدم تناقضها )

. اتساقها مع المعرفة القائمة

**جمع البيانات من عينة الدراسة اختبار الفرضيات 4**

**جمع البيانات من عينة الدراسة اختبار الفرضيات 5**

. تحليل كمي (المتوسطات – التكرارات – معاملات الارتباط – اختبار الفروق .الخ )

. تحليل كيفي نوعي ( في شكل عبارات و استنتاجات )

**. أجزاء خطة البحث الرئيسية**

. المقدمة

. مراجعة الدراسات السابقة

. المنهج و إجراءات الدراسة

. أسلوب تحليل البيانات

. الاعتبارات الأخلاقية للمشاركين

. المراجع

* **العنوان**

أ – المقدمة

تشمل المقدمة صياغة المشكلة ، علاقتها بالنظريات و أدبيات المجال ، فائدتها المرجوة ، الفروض و الأهداف و الأسئلة (بهدف إقناع القارئ بأهمية إجراء هذه الدراسة ).

. تمهيد ( مثل ذكر الإحصائيات °

. تحديد المشكلة البحثية

. أهداف الدراسة

. الأهمية النظرية والتطبيقية

. حدود الدراسة ( زمانية – مكانية – موضوعية )

. المصطلحات

. الفرضيات

\* أهداف الدراسة (بانتهاء الدراسة يريد الباحث معرفة مدى الإجابة عن أسئلة البحث ).

. تهدف الدراسة لمعرفة الفرق في المستوى التعليمي بين طلاب و طالبات جامعة 8 ماي 1945 قالمة.

. تهدف الدراسة إلى معرفة أثر المنهج الدراسي على تنمية الاتجاهات العلمية عند كل من الذكور و الإناث .

\* أهمية الدراسة : ( بانتهاء الدراسة يريد الآخرون معرفة الفائدة المرجوة من إجراء الباحث لبحثه ).

. نظرية ( الفائدة العلمية المرجوة )

. تطبيقية ( الفائدة التطبيقية المرجوة )

**. أجزاء خطة البحث الرئيسية**

ب – مراجعة الدراسات السابقة

. عادة ترتبط خطة البحث بمجموعة قليلة من الدراسات السابقة ارتباطا و ثيقا و جوهريا ..هذه الدراسات

1 تذكر في مقدمة البحث لسرد التبرير العلمي للقيام بالدراسة الحالية

2 تذكر بشكل موسع مع غيرها من الدراسات في الجزء الخاص بالدراسات السابقة .

. مراجعة الدراسات السابقة تشمل :

1 دراسات جوهرية

2 دراسات ذات صلة ثانوية

**أجزاء خطة البحث الرئيسية يتبع**

ج – المنهج و إجراء الدراسة

. العينة و المجتمع

. التصميم ( المنهج المستخدم : وصفي ، سببي مقارن ، ارتباطي ، أو تجريبي للكمي ، دراسة الحالة للطيفي )

. الإجراءات و أدوات جمع البيانات

1 تحديد كل أداة ( اختبار – استبانة – ملاحظة- مقابلة ...الخ )

2 تحديد المتغير المراد قياسه ( من الأخطاء الشائعة ذكر متغير في المقدمة و الفشل في ذكر كيفية قياسه )

3 الخصائص السيكومترية ( الصدق و الثبات )

**أجزاء خطة البحث الرئيسية يتبع**

د – أسلوب تحليل البيانات

. تجنبا لجمع بيانات لا تتناسب مع الأسلوب الإحصائي المراد ( مستوى القياس ، حجم العينة ... الخ ) ينبغي مراعاة التالي :

. إعداد قائمة بالفروض و الأسئلة و أهداف البحث

.. قائمة بالبيانات المقابلة للمذكورة أعلاه

... قائمة بالأدوات المناسبة لكل فقرة

.... قائمة بالأساليب الإحصائية المناسبة

**جزاء خطة البحث الرئيسية يتبع**

هـ – الاعتبارات الأخلاقية للمشاركين

و – المراجع