

TD n ° 3: Lecture et compte-rendu d'articles.

Qu'est-ce qu'un compte-rendu scientifique?

Un compte-rendu scientifique (ou note de lecture) présente des sources de nature scientifique (ouvrages ou articles). Il possède un rôle et des caractéristiques particuliers. Le rôle et l'importance du compte-rendu scientifique Un compte-rendu scientifique a pour objectif de décrire, d'expliquer et de commenter un ouvrage ou article scientifique. Son but est de situer une étude scientifique: son contexte, son raisonnement, ses principales conclusions, etc. La plupart du temps, les comptes rendus portent sur des oeuvres récemment publiées. L'auteur d'un compte-rendu doit donc montrer qu'il comprend un texte scientifique, tout en le faisant comprendre à ses lecteurs. Ce type d'article est retrouvé dans de nombreuses revues scientifiques.

Comment structurer un compte-rendu scientifique?

Un compte-rendu a besoin d'une structure claire et logique pour être compris. La publication sous-entend une évaluation: celle-ci jugera le compte-rendu en fonction de son contenu et de sa structure.

Le contenu d'un compte-rendu scientifique

Chaque compte-rendu possède un contenu unique. Même si chaque auteur (chercheur ou doctorant) possède une certaine liberté d'organisation, des éléments importants apparaissent très fréquemment dans les comptes-rendus.

1. **Une introduction et une conclusion:** ils sont essentiels à la présentation et à la clôture du compte-rendu.
2. **Une bibliographie:** elle peut s'avérer très importante si le compte-rendu fait référence à de nombreux ouvrages afin de situer et contextualiser une thématique.
3. **Une partie dédiée à la synthèse de l'article ou de l'ouvrage analysé :** c'est un descriptif qui permet d'expliquer le contenu scientifique aux lecteurs.
4. **Une partie dédiée à l'analyse de l'article ou de l'ouvrage étudié :** cette partie étudie l'organisation et le raisonnement du contenu scientifique, tout en essayant de comprendre la position et les objectifs de son auteur.
5. **Une partie critique :** c'est un volet qui permet de prendre du recul face au contenu analysé, à voir quelle est sa portée et quelles sont ses éventuelles limites.
6. **Un bilan du texte étudié:** ce bilan peut faire office de conclusion.

Le plan du compte-rendu

La plupart du temps, le plan d'un compte-rendu s'organise en trois parties : introduction, développement et conclusion.

Introduction. Partie introductive

Développement

 Synthèse

 Analyse

 Réflexion critique

Conclusion

 Conclusion ou bilan

Le développement est la plus longue partie du compte-rendu. Pour l'organiser, plusieurs méthodes existent.

1. Séparer la synthèse de l'analyse en parties distinctes.
2. Présenter la synthèse et l'analyse de manière conjointe dans chaque sous-partie, de manière à réaliser un plan analytique ou thématique.
3. Les éléments critiques peuvent être intégrés dans le plan ou présentés dans une partie séparée.

Consigne pour le compte-rendu de lecture d'un article ou d'un ouvrage issu d'une recherche bibliographique.

- Après avoir lu le texte l'étudiant(e) rédigera un compte-rendu d'un article scientifique ou d'un abordant le thème du texte. Ce compte-rendu présentera l'article scientifique

-**Qu'est-ce qu'un compte-rendu de lecture ? Un compte-rendu restitue l'essentiel d'un texte. Il condense et met en valeur les points importants du texte étudié, de manière structurée. Le but est de permettre au lecteur d'avoir un aperçu clair et efficace du texte présenté.**

Texte:

Afin d'assurer l'éducation de sa descendance, l'homme s'est doté, au cours des âges, de dispositifs d'enseignement de plus en plus élaborés, améliorant sans cesse l'efficacité de son intervention éducative. Cependant, ces dispositifs doivent s'intégrer dans une société où l'abondance et la rapidité des évolutions sont des problèmes à gérer. La relation pédagogique sera le seul moyen pour un enseignant de mener valablement sa tâche avec les apprenants. Mais, paraît-il, cette relation n'implique pas seulement des prises de décision, elle doit aussi faire appel à toutes les ressources (cognitives et affectives) de celui auquel elle s'adresse. Elle devrait donc s'appuyer périodiquement sur l'influence et l'accompagnement, en fonction des besoins de l'apprenant, peu importe son âge. Pour savoir plus sur la réalité de la relation pédagogique à l'université algérienne, on a donné la parole aux étudiants pour mieux connaître ce qu'ils entendent par-là, ce qu'ils en vivent et comment il le jugent. Afin d'atteindre cet objectif, on a opté pour un focus group, où la spontanéité et la liberté d'expression sont possibles et peuvent nous éclairer sur la question de la relation pédagogique. Nous nous intéresserons dans cette optique à la manière de garantir une bonne relation (relation de qualité), quand une relation enseignant-enseigné échoue. Les critères d'évaluation des étudiants (en fin de cursus) pour évaluer la qualité de leurs relations pédagogiques. Nous allons donc aborder le cadre conceptuel, où on explique brièvement « le mot: Relation, la relation pédagogique et l'acte pédagogique, Le triangle pédagogique, les enjeux de la relation pédagogique pour l'apprenant et pour l'enseignant, La relation enseignant étudiant.

Bibliographie

1. Merieu P. (2009): L'acte pédagogique

<http://education.francetv.fr/scolarité/video/philippe-meirieu-l-actepedagogique>.onsulté le

10 Mai 2015

2. Marssolier C. (2007): La relation pédagogique: enjeux et repères Circonscription de Saint-Louis).

http://pedagogiel.acreunion.fr/circons/stlouis/pedago/Esp_peda/Conf_relation_peda.pdf

3. Develay.M. (1993), Donner du sens à l'école, ESF, pp. 98–100

4. Marssolier.C (2007), op. cit. p. 8. 5. Paivandi S et Espinosa. G (2013). Les TIC et la relation entre enseignants et étudiants à l'université.
<https://dms.revues.org/425#toctoln2>.