

تابع محاضرات تقنيات جمع البيانات

محاضرة () :الاختبارات التحصيلية

للاختبارات التحصيلية أهمية في عملية التقويم فهي تعطي فكرة عن قدرة وامكانية الطلبة ،ومن خلالها توضع الخطط العلاجية ويتم تعديل أساليب و تقنيات التدريس وهناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية هي :

1-الاختبارات الشفوية :وتتميز بما يلي :

-أنها لا تسمح بالغش.

-توفر فرصة المواجهة بين المعلم و الطالب (المفحوص) ،ويستطيع المعلم (الفاحص) الكشف عن قدرات و امكانيات الطلبة المعرفية.

2-الاختبارات المقالية :ومن أبرز حسناتها:

-سهولة وسرعة اعدادها.

-تقيس قدرات كثيرة و متنوعة.

-تساعد في الكشف عن قدرة الطالب على التحليل و النقد واصدار الاحكام.

-تخلو من كل أثار للتخمين.

أما سلبياتها فهي :

-الذاتية و البعد عن الموضوعية.

-تقتصر على تغطية جوانب محددة من المادة الدراسية.

-يلعب الحظ دورا في احتمال حصول الطالب على علامة لا يستحقها.

-يستغرق تصحيحها وقتا طويلا.

-تقيس عددا محدد من القدرات.

3-الاختبارات الموضوعية :

3-1-أنواعها :

أ-اختبار الصواب و الخطأ:

يتألف هذا النوع من الاختبارات من عدد من العبارات بعضها صحيح و بعضها خطأ و يطلب من المفحوص أن يحكم على كل عبارة منها اما بالصواب و اما بالخطأ،وذلك اما بوضع اشارة معينة أو بوضع كلمة نعم أو لا أو بوضع(ص) اذا كانت العبارة صحيحة و (خ) اذا كانت العبارة خاطئة.

وتتمتاز هذه الاختبارات بما يلي :

-سهولة الاعداد و التصحيح.

-شمولها للمادة الدراسية.

-الموضوعية و الابتعاد عن الذاتية .

مناسبتها للصغار و لمن لديهم ضعف في الكتابة.

أما عيوبها :

-تفسح المجال للتخمين بنسبة تصل الى 50 بالمئة .

-تساعد على الغش من الزملاء.

-درجة ثباتها منخفضة .

-لا تقيس عمليات عقلية عليا .

ويمكن اجمال أنواع اختبارات الصواب و الخطأ بما يلي :

1-أسئلة النمط العام .

2-أسئلة نمط لماذا .

3-أسئلة نمط أن يصحح .

4-أسئلة النمط أن يضع الصحيح و الخطأ في السؤال الواحد.

5-أسئلة النمط العنقودي وفيها يطلب من المفحوص أن يضع اشارة معينة أمام الجملة التي لها علاقة بنص السؤال .

ب-اختبارات الاختيار من متعدد :

تعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية لأنها تقيس أهدافا عقلية عليا ،وتتكون من جزأين :

الأول يسمى قاعدة السؤال و الجزء الثاني يطلق عليه بدائل الاجابة.

-مزايا اختبارات الاختيار من متعدد:-تغطي المادة الدراسية.

-سهولة التصحيح.

-تخلو من ذاتية المصحح.

-ارتفاع معلمي الصدق و الثبات.

-التحليل الاحصائي للنتائج.

-أما عيوبها فهي :

-تحتاج الى وقت طويل في الاعداد.

-مكلفة ماديا.

-سهولة الغش فيها .

تتأثر بالصدفة و التخمين.

ج-اختبارات المزوجة أو المقابلة (المطابقة) :

يتألف هذا النوع من الاختبارات من قائمتين من العبارات أو الكلمات تمثل الاولى المثيرات و تمثل الثانية الاستجابات و يطلب من المفحوص أن يوفق بين المثيرات (القائمة الاولى) و الاستجابات (القائمة الثانية).

-ومن مزاياها :-سهولة اعدادها و تصحيحها.

-عدم تأثرها بذاتية المصحح.

-صلاحيتها للاستخدام في معظم المواد الدراسية.

-ومن سلبياتها :

-التركيز على حفظ المعلومات.

-عدم صلاحيتها لقياس القدرات العقلية العليا .

د-اختبارات التكميل :

تعد من الاختبارات الفعالة في قياس تحصيل الطلبة و يطلق عليها اسم اختبارات الاستدعاء أو التذكر

-ومن مزاياها :

-الشمولية

-الموضوعية في التصحيح.

-سهولة التصحيح.

-قلة التخمين .

-أما عيوبها فهي :

-تعتمد على الحفظ و الاستظهار للمعلومات و الحقائق.

-استناد الاجابة لأحكام ذاتية.

-صعوبة كتابة عباراتها .

-تتطلب جهدا من الطالب في القراءة .

*أدوات أخرى في تجميع البيانات :

هناك أدوات و مقاييس أخرى يمكن للباحث أن يختار من بينها ما يلائم طبيعة مشلته بحثه ،و القدرة على التوصل الى المعلومات و البيانات المرجوة ،و التي يمكن للباحث استخدامها بمفردها أو مع غيرها من الأدوات لزيادة التأكد من النتائج.

1-المقاييس السوسيومترية :هي المقاييس التي صممها "مورينو" و التي تهدف الى قياس العلاقات الاجتماعية ،حيث يقوم الباحث برسم السوسيوجرام الذي يوضح هذه العلاقات في صورة رياضية كمية تجعلها قابلة للتحليل و التفسير العلمي.

2-مقاييس الاتجاهات :يعد مقياس "ثورستون" من أهم الاساليب اللفظية التابعة في المقارنة الزوجية لموضوعين من الموضوعات للتعرف الى تفضيل أفراد العينة لأحدهما.

3-هناك مقاييس أخرى يمكن للباحث انتقاء أحدها بما يتناسب و طبيعة مشكلة البحث مثل مقاييس :

-الابداع.

-الميول.

-الاسقاط.

-الاستعداد.