

تأمل هذه المقارنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث، وناقشها على ضوء ما درست.

المقارنة بين المنهج القديم (الضيق) والمنهج الحديث (الواسع):

المجال	المنهج القديم (التقليدي) (الضيق)	المنهج الحديث (الواسع)
طبيعة المنهج	1. المقرر الدراسي مرادف المنهج . 2. ثابت لا يقبل التعديل. 3. يركز على الكم الذي يتعلمه المتعلم 4. يركز على الجانب العرفي في إطار ضيق 5. يهتم بالنمو العقلي للمتعلم . 6. يُكيف المتعلم للمنهج.	1. المقرر الدراسي جزء من المنهج . 2. مرّن يقبل التعديل. 3. يركز على الكيف. 4. يهتم بطريقة تفكير التلميذ والمهارات التي تواكب التطور 5. يهتم بجميع أبعاد نمو التلميذ . 6. يُكيف المنهج للمتعلم.
تخطيط المنهج	1. يعده المتخصصون في المادة الدراسية. 2. يركز على اختيار المادة الدراسية. 3. محور المنهاج المادة الدراسية.	1. يشارك في إعداده جميع الأطراف المؤثرة والمتأثرة به. 2. يشمل جميع عناصر المنهج . 3. محور المنهج المتعلم .
المادة الدراسية	1. غاية في ذاتها . 2. لا يجوز إدخال أي تعديل عليها. 3. يبنى المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة . 4. المواد الدراسية منفصلة . 5. مصدرها الكتاب المقرر.	1. وسيلة تساعد على نمو التلميذ نموا متكاملا. 2. تعديل حسب ظروف التلاميذ واحتياجاتهم . 3. يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية التلاميذ. 4. المواد الدراسية متكاملة مترابطة . 5. مصادرّها متعددة .
طريقة التدريس	1. يقوم على التلقين والتعليم المباشر . 2. لا تهتم بالنشاطات . 3. تفسير على نمط واحد . 4. تغفل استخدام الوسائل التعليمية .	1. تقوم على توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم . 2. تهتم بالنشاطات بأنواعها . 3. لها أنماط متعددة . 4. تستخدم وسائل تعليمية متنوعة .

المتعلم	1. سلبي غير مشارك . 2. يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية .	1. ايجابي مشارك . 2. يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة.
المعلم	1. علاقته تسلطية مع التلاميذ . 2. يحكم عليه بمدى بنجاح المتعلم في الامتحانات 3. لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ . 4. يشجع على تنافس التلاميذ في حفظ المادة 5. دور المعلم ثابت . 6. يهدد بالعقاب وتوقعه .	1. علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام . 2. يحكم عليه في ضوء مساعدته التلاميذ على النمو المتكامل . 3. يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ 4. يشجع التلاميذ على التعاون في اختيار الأنشطة وطرق ممارستها . 5. دور المعلم متغير متجدد . 6. يوجه ويرشد
الحياة المدرسية	1. تخلو الحياة المدرسية من الأنشطة الهادفة 2. لا ترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع . 3. لا توفر جو ديمقراطي . 4. لا تساعد على النمو السوي .	1. تهئ الحياة المدرسية الجو المناسب للتعلم. 2. تقوم على العلاقات الإنسانية بمفهومها الواقعي. 3. توفر للمتعلمين الديمقراطية داخل المدرسة. 4. تساعد على النمو السوي المتكامل للمتعلم.
البيئة الاجتماعية للمتعلمين	1. يتعامل مع التلميذ كفرد مستقل لا كفرد في إطار اجتماعي متفاعل . 2. يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر التعلم . 3. لا توجه المدرسة لتستخدم البيئة الاجتماعية. 4. يقيم الحواجز والأسوار بين المدرسة والبيئة المحلية.	1. يتعامل مع التلميذ كفرد اجتماعي متفاعل. 2. لا يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر التعلم. 3. توجه المدرسة لتستخدم البيئة الاجتماعية. 4. لا يوجد بين المدرسة والمجتمع أسوار وحواجز.