

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



مخطط مقياس البحث العلمي

موجهة للسنة الثانية علم النفس

في إطار التكوين عن بعد

لجامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1

من اعداد الأستاذة: ريم قاسمي

السنة الجامعية: 2023-2024

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات	الرقم
02	بطاقة المعلومات العامة	01
02	تقديم المقياس	02
03	محتوى المقياس	03
06	المكتسبات القبلية	04
07	أهداف التعلم	05
08	كيفية تقييم التعليم	06
10	أنشطة التعلم والتعلم	07
11	المقاربة البيداغوجية	08
12	صيورة العمل	09
13	موارد ومصادر	10

1- بطاقة معلومات عامة

بطاقة معلومات حول المقياس:

الجامعة: جامعة 08 ماي 1945 قالمة.

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس

عنوان المقياس: منهجية البحث العلمي. لغة التدريس: اللغة العربية

الاختصار: منهجية

يقدم الدرس في شكل محاضرات واعمال موجهة

الفئة المستهدفة: يوجه لطلبة السنة الثانية قسم علم النفس.

السداسي: الأول الوحدة: منهجية الرصيد: 4 المعامل: 2

الحجم الساعي: 22 ساعة ونصف (اعمال موجهة)

الحجم الساعي في الأسبوع: 4سا ونصف

مكان التدريس: قاعات التدريس بقسم علم النفس (جامعة 8 ماي 1945 قالمة)

توقيت التدريس: يومي الأربعاء والأحد

طريقة التقييم: 50% تقييم مستمر (حضور2، مشاركة2، البحث6، والفرض6)

2- تقديم المقياس

يعتبر مقياس منهجية البحث العلمي ذو أهمية علمية في شتى مجالات العلوم باختلاف أنواعها وبالخصوص العلوم الإنسانية والاجتماعية من خلال ما يتضمنه المقياس من عدة محاور تهدف الى توضيح الأسس والإجراءات المنهجية لإعداد البحوث العلمية وذلك بالاعتماد على مجموعة من المعايير الخاصة بالبحوث العلمية.

3- محتوى المقياس

يحتوي مقياس منهجية البحث العلمي على مجموعة من المحاور الأساسية تأتي بطريقة متسلسلة كل محور يحتوى على مجموعة من المفاهيم والأساسيات التي تسمح بتحقيق الأهداف المسطرة. وأهم المحاور ما يلي:

- 1- الإطار المفاهيمي لمنهجية البحث العلمي
- 2- البحث العلمي وتصنيفاته
- 3- مناهج البحث العلمي
- 4- خطوات البحث العلمي (الإشكالية، الفرضيات، أهداف وأهمية الدراسة...)
- 5- مجتمع البحث والمعاينة
- 6- أدوات جمع البيانات

الخريطة الذهنية

4- المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب إستيعاب هذا المقياس ,يجب على الطالب أن يكون قد إستوعب المفاهيم الأساسية في مجال البحث العلمي قبل البدء في هذه الوحدة ،لذا على المتعلم أن يكون على دراية بنقاط التالية :

✓ مبادئ أساسية في البحث العلمي (المفهوم، الخصائص، تصنيفات البحوث العلمية....).

✓ معرفة ماهية الإشكالية وكيفية صياغتها.

✓ مناهج البحث العلمي

يتم اختبار هذه المعارف من خلال مجموعة من الأسئلة المباشرة التي تطرح في بداية الدورة التعليمية وفي حالة وجود نقص نوجهه الى بعض المراجع التي تساعد في الإستيعاب.

5. أهداف التعلّم

مستوى التركيب : قدرة الطالب على تجميع العناصر المختلفة لبناء بحث علمي متكامل وشامل حول مواضيع علم النفس، من خلال اقتراح حلول استنادا إلى المعرفة المكتسبة.

5

مستوى التحليل: التمكن من تحليل وتفسير الظواهر النفسية والاجتماعية وربطها بمجال التخصص، وتحليل مختلف مضامين المواضيع الأساسية من خلال التطرق إلى مختلف أساليب الدراسة في مجال علم النفس

4

مستوى التطبيق: القدرة على تطبيق خطوات البحث العلمي في مجال التخصص، واستخدام المعرفة المكتسبة في سياقات جديدة خارج البيئة التعليمية

3

مستوى الفهم والاستيعاب: فهم مهارات وفتيات البحث في علم النفس

2

مستوى الذاكرة والتذكر: معرفة واستذكار مختلف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بمنهجية البحث العلمي

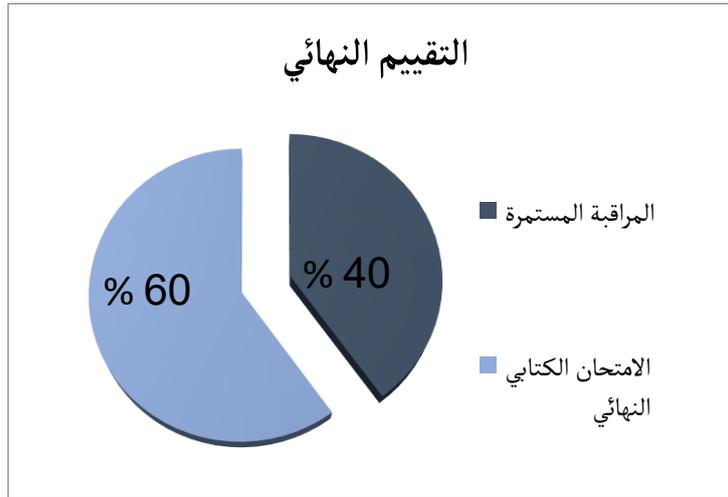
1

الشكل رقم 02 يوضح : الأهداف التعليمية لمقياس منهجية البحث العلمي

6- كيفية تقييم التعليم

التقييم النهائي من خلال:

- التقييم بواسطة امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة، ويدخل في النقطة النهائية بنسبة 60 %.
- التقييم المستمر والذي يكون في حصة الأعمال موجهة يدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 40 %، مقسمة 06 نقاط للامتحان الجزئي، 04 نقاط على البحث، و 06 نقاط للحضور والمشاركة في كل حصة.



ملاحظة:

- العلامة النهائية التي تحقق النجاح في هذا المقياس يجب أن تساوي أو تفوق 10 من 20 (50 %).

7- أنشطة التعلم والتعليم

كي يستطيع الطالب التمكن من المقياس لابد من وضع مجموعة من الأسئلة المباشرة انطلاقا من المكتسبات القبلية للطالب ومدى ادراكه مختلف المفاهيم لتحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية ، وقدرته على التحليل والتفسير وتطبيق البحوث واقعيا ، عبر تزويد الطالب بالمعارف والأدوات المستخدمة التي تسمح له بذلك ، من خلال تدوينه للمعلومات المقدمة في المحاضرة.



ومنه نستنتج أن عملية التعلم والتعليم تمر على ثلاث مستويات كالتالي:

ج. الأثرنت:	ب. خارج الفصل	أ. داخل الفصل
<p>ونقصد بها أرضية التعليم عن بعد ، والتي تتيح عدة امتيازات من خلال اثراء المناقشات وطرح التساؤلات وكذا تبادل الخبرات ، وطرح الأسئلة والاطلاع على الإجابات الصحيحة ، والاجابة على الأسئلة المفتوحة عبر الخط</p>	<p>الاحتكاك أكثر بمواضيع المقياس في المجتمع بغرض تشخيص التجارب العملية لنظريات التحليل والمعالجة ، وذلك عن طريق تطبيقها ميدانيا.</p>	<p>يستفيد الطالب من المعلومات المقدمة من قبل الأستاذ في المحاضرة كما يتوجب على الطالب تسجيل كل المعلومات التي تحقق له الوحدة إتاحة الفرصة للمشاركة والحوار بين الطالب والأستاذة، ما يجعل الطالب هو من يصل للفكرة بنفسه من خلال عدة وسائل وطرق بيداغوجية.</p>

8. المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية أو التخطيط البيداغوجي على ثلاث ركائز وهي (المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، وتوظيف المعرفة). تعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقييمات وتطبيقات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

المعرفة : في هذا المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم والفهم أهم تصنيفات البحث العلمي الخاصة بمنهجية البحث العلمي، وتكتسب هذه الكفاءة من خلال جمع المعلومات والمفاهيم التي تدعم بحوث تشخص مدى الفهم والإستعاب.

الخبرة المكتسبة من المعرفة (توظيف المعرفة) : وهنا يجب على الطالب أن يقوم بتطبيق المعارف والمفاهيم التي إكتسبها بحيث يمتلك القدرة على التمييز بين مختلف الأطر التي تعرف عليها، تدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من إستعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

كفاءة توظيف المعرفة : وتتمثل في تطبيق المفاهيم والأطر المكتسبة على أرض الواقع.



من أجل سير أفضل للمقرر يجب توافر مجموعة من العناصر وتحقيق جملة من مهام للأطراف المشتركة في الدائرة التعليمية والتعلمية وهي:

المحاضرة :

تعتبر من أقدم طرق التدريس وهي الأكثر انتشارا بين المدرسين ، ويتم من خلالها نقل المعارف التي تسمح بالتعرف على المفاهيم الأساسية وأساليب العمل المتبعة ، والأستاذ هو الذي يقوم بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها ، كما يشارك الطلبة بطريقة منظمة ، كي لا يعيق سير المحاضرة ، ويتم الاحترام بين الطلبة والأستاذ .

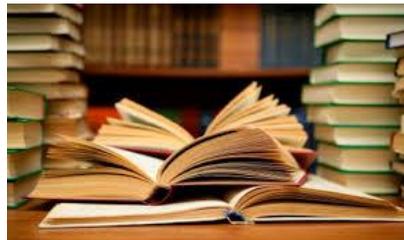
يلتزم الأستاذ بالإشراف على متابعة الطلبة في المحاضرة من خلال ما يلي:

- مراجعة للدروس السابقة من أجل معرفة المكتسبات القبلية للطلبة؛
- تسطير الأهداف المرجوة من الدرس؛
- تقديم الدرس الجديد بالطريقة التقليدية أو باستخدام وسائل العرض الحديثة؛
- طرح الأسئلة من أجل تحفيز الطلاب وإثارة دافعيتهم للتعلم وحثهم على المشاركة المناقشة، إبداء الرأي... الخ؛
- تدعيم الدرس بالأمثلة ومشكل للخروج بحل ومنه توجيه الطلبة حول كيفية اكتساب المعلومة والعمل على تطويرها واستمرارها؛
- مرافقة كل محور من محاور المحاضرات بأسئلة لحظها؛
- تقديم ملخص للتعامل مع الفروقات الفردية للطلبة؛
- تفعيل وسائل الاتصال من البريد الإلكتروني؛
- إبراز طريقة وكيفية التقييم.



10. المراجع والمصادر المساعدة

على الطلبة الإطلاع الدائم على مختلف المراجع والمصادر المختلفة والمتنوعة التي تخدم موضوع الدرس وهنا يعتمد الطلبة هلى أهم المراجع سواء بتواصل مع استاذ المادة أو الإطلاع على المصادر التي أدرجها الأستاذ في المقياس او على منصة التعليم حيث يمكنه الإستفادة من (الكتب -المطبوعات - المقالات - الفيديوهات -المواقع التعليمية الهامة)



بالنسبة لمقياس منهجية البحث العلمي أضع أمامكم أهم المراجع المعتمدة :

- أمريو وردية، الفرضيات في العلوم الانسانية والاجتماعية وأهميتها في البحث العلمي، مجلة هيرودوت للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 05، العدد 04، 2019.
- بوشلوش سعاد، مطالي ليلي، صياغة فرضيات البحث العلمي في ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 21، العدد 02، 2021.
- سميرة منصور، الفرضيات الاحصائية واساليب اختبارها في البحوث الاجتماعية، مجلة دراسات وابحات المجلة العربية للابحاث والدراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد 12 ، عدد 1 ، 2020
- محمد عبيدات، محمد ابو نصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل، دار وائل للنشر، عمان، 1999.
- احمد دروم، طارق هزرشي، شهرة سعدي، الفرضيات العلمية وبناء الأهداف وعلاقتها بالنتائج البحثية، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، عدد خاص لأعمال الملتقى الوطني العلمي الأول حول أساسيات النشر في المجالات العلمية المحكمة، 2019 .
- عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، ط3، 1977.
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي، ومناهجه، المكتبة الأكاديمية. ط1، القاهرة، 1996.
- فوزي غرابية، خالد أمين عبدالله، هاني أبو جبارة، نعيم همش، ربحي الحسن، أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجامعة الأردنية، الأردن ، 1977.