**جامعة 8 ماي 1945 – قالمة**

**تكوين الأساتذة حديثي التوظيف**

**دفعة جانفي 2024**

**شبكة تقييم مقياس: جباية المؤسسة**

**الورشة الثّالثة: إنشاء مقرر درس عبر منصة Moodle، وإعداد شبكة تقييم الدرس**

****

**الأستاذة: وهيبة عباسي**

**الرتبة: أستاذ مساعد قسم –ب**

**جامعة 8 ماي 1945 – قالمة**

**البريد الالكتروني: onyx-abbassi@hotmail.fr / abbassi.wahiba@univ-guelma.dz**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأعضاء المقيمين** | | |
| **بوفلفل سهام** | أستاذ محاضر- أ- (مقيّم في التخصص) قسم العلوم التجارية | جامعة 8 ماي 1945 -قالمة |
| **ليندة رزقي** | أستاذ محاضر –أ- قسم العلوم التجارية  (مقيّم خاضع لتكوين الأساتذة في تكنلوجيا الاعلام والاتصال جامعة قسنطينة) | جامعة 20 أوت 1955 -سكيكدة |
| **رانية حابسة** | طالبة سنة 3 ليسانس مقاولتية قسم علوم التسيير  (مقيّم المقياس) | جامعة 8 ماي 1945 - قالمة |

**طريقة التقييم**

**\*** تحتوي شبكة تقييم الدرس على ثلاثة محاور رئيسيّة يمكن ملاحظتها، تتمثل في:

* شكل الدرس (المظهر)
* الهيكل التنظيمي للدرس
* المحتوى (نظام الدخول، نظام التعلّم، ونظام الخروج)

\* تعتمد طريقة التّقييم على مقياس " ليكرت" الخماسي وهي:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التقييم العام | غير موجود | غير كافٍ | متوسط | جيد | ممتاز |
| التقدير | [0%] | [25%] | [50%] | [75%] | [100%] |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التقييم العام** | **[%20 - %0 [** | **[% 40 - % 20 [** | **[% 60 - % 40 [** | **[% 80 - % 60 [** | **[% 100 - % 80 [** |
| التقدير | درس ضعيف | درس ناقص | درس متوسط | درس جيد | درس ممتاز |

**معايير التحليل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقييم شكل الدرس (المظهر)** | | | | | | |
| **معايير التّحليل** | **مقياس التصنيف** | | | | | **المجموع %** |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كافٍ**  **25 %** | **متوسط**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | **ممتاز**  **100 %** |
| وجود العلامات التعلمية في الدرس (ملاحظة، تنبيه...) |  |  |  |  |  |  |
| وجود الصور |  |  |  |  |  |  |
| تناسق الألوان |  |  |  |  |  |  |
| حجم الدرس |  |  |  |  |  |  |
| عرض إسم المقرر كاملًا |  |  |  |  |  |  |
| تناسق الفقرات ونمط الخط المستخدم |  |  |  |  |  |  |
| سهولة قراءة المقياس |  |  |  |  |  |  |
| وجود تخطيط منهجي (منهجية البحث العلمي) |  |  |  |  |  |  |
| **درجة المقرر بنسبة % = مجموع النسب المئويّة لكل معيار على إجمالي عدد المعايير (8 معايير)** | | | | | | **= .................................. %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقييم الهيكل التنظيمي للدرس** | | | | | | | | | | | | | |
| **معايير التّحليل** | | **مقياس التصنيف** | | | | | | | | | | **المجموع %** | |
| **غير موجود**  **0 %** | **غير كافٍ**  **25 %** | | **متوسط**  **50 %** | | **جيد**  **75 %** | | | **ممتاز**  **100 %** | |
| وجود المخطط العام للدرس | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| وجود الخارطة الذهنية | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| عرض الملف الشخصي للأستاذ وتفاصيل الاتصال به | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| تحديد الجمهور المستهدف | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| دقة العناصر الأساسيّة للمقياس: (الحجم الساعي، المعامل...) | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| وجود ملخص المقياس | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| التناسق بين الأنظمة الثلاث (الدخول، التعلم، والخروج) | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| الترابط بين الخارطة الذهنية والخطة في المقياس | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| قدرة وصول الطلبة إلى المقياس | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| تنوّع صيغ الدرس (الإصدارات الورقية، سكورم...) | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |
| **درجة المقرر بنسبة % = مجموع النسب المئويّة لكل معيار على إجمالي عدد المعايير (10 معايير)** | | | | | | | | | | | | **= .................................. %** | |
| **تقييم الهيكل التنظيمي للدرس** | | | | | | | | | | | | | | |
| **معايير التّحليل** | | | | **مقياس التصنيف** | | | | | | | | | **المجموع %** | |
| **غير موجود**  **0 %** | | **غير كافٍ**  **25 %** | | **متوسط**  **50 %** | **جيد**  **75 %** | | **ممتاز**  **100 %** | |
| **نظام الدخول** | | | | | | | | | | | | | | |
| **أهداف المقياس** | الوضوح | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| قابلية الدرس للقياس | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود الأهداف التعليمية | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود الأهداف العامّة للدرس والأهداف الخاصة للدرس | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| اعتماد أفعال بلوم | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| سلامة اللغة والصياغة في وصف الأهداف | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **المكتسبات القبلية** | وجود اختبار المكتسبات القبلية | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| احترام مبدأ التنوع: (أهداف كثيرة ومكتسبات أقل) | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وضوح المكتسبات القبليّة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود العلاج في حالة انعدام المكتسبات القبليّة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| التوافق بين المكتسبات القبليّة ونظام التعلّم | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **نظام التّعلم** | | | | | | | | | | | | | | |
| **بناء الدرس** | وجود عدّة وحدات تعليميّة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| تنوع مصادر المعلومات (مقاطع فديو، صور، روابط...) | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود استراتيجية علاجية في حالة الفشل | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود أنشطة تعلمية مختلفة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود مصادر دعم التعلم (مختصرات وغيرها) | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| وجود أدوات الاتصال (منتدى، محادثة...) | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| التطابق بين المحتوى والخارطة الذهنيّة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **الموارد**  **البيبليوغرافية** | وجود المصادر والمراجع | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| تنوع المراجع وحداثتها | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| كمية المراجع ومدى تناسقها مع المقرر الدراسي | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| الالتزام بالمعايير البيبليوغرافيّة | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **نظام الخروج** | | | | | | | | | | | | | | |
| وجود اختبار في نهاية كل وحدة | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| التوجه إلى وحدة تعليمية أخرى في حالة النجاح في الاختبار | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| العلاج المقترح في حالة الفشل | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| اكتساب المهارات وتحقيق الأهداف المستهدفة | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **درجة المقرر بنسبة % = مجموع النسب المئويّة لكل معيار على إجمالي عدد المعايير (26 معيار)** | | | | | | | | | | | | | **= ............................... %** | |

**تقييم الدرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المحور الأوّل** | تقييم شكل الدرس (المظهر) | .......................... % |
| **المحور الثّاني** | تقييم الهيكل التنظيمي للدرس | .......................... % |
| **المحور الثّالث** | تقييم المحتوى: (نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج) | .......................... % |

|  |  |
| --- | --- |
| **العلامة النهائيّة** | .......................... % |
| **التّقدير** | ...................................... .......................... .......................... .......................... |
| **العلامة النهائيّة = مجموع نسب المحاور**  **التقدير العلامة = النهائيّة على عدد المحاور (3 محاور)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم ولقب المقيم** | **الإمضاء** |
|  |  |