

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Université 8 mai 45 Guelma



Faculté des sciences humaines et sociales
Département des Sciences de l'information
et de la communication et de la bibliothéconomie

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 45 قالمة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات

مقياس: التدريب على إنجاز منكرة تخرج أو تريض ميداني متخصص

المستوى: السنة الثالثة اتصال

دروس عبر أرضية مودل Moodle

الأستاذة: د. غلاب صليحة

تمهيد :

يمر البحث العلمي الكامل الناجح بخطوات أساسية وجوهرية، وهذه الخطوات يعالجها الباحثون تقريبًا بالتسلسل المتعارف عليه، ويختلف الزمن والجهد المبذولان لكل خطوة من تلك الخطوات، كما يختلفان للخطوة الواحدة من بحث إلى آخر، وتتداخل وتتشابك خطوات البحث العلمي الكامل بحيث لا يمكن تقسيم البحث إلى مراحل زمنية منفصلة تنتهي مرحلة لتبدأ مرحلة تالية، فإجراء البحوث العلمية عمل له أول وله آخر، وما بينهما توجد خطوات ومراحل ينبغي أن يقطعها الباحث بدقة ومهارة، ومهارة الباحث تعتمد أساسًا على استعداداته وعلى تدريبه في اتمام تلك الخطوات .

وعموماً لا بد من أن يبرز الباحث تلك الخطوات بشكل واضح ودقيق بحيث يستطيع قارئ بحثه معرفة كافة الخطوات التي مر بها من البداية حتى النهاية ؛ وهذا من شأنه أن يساعد القارئ في التعرف على أبعاد البحث وتقويمه بشكل موضوعي ويتيح لباحثين آخرين إجراء دراسات موازية لمقارنة النتائج.

أولاً: مقدمة البحث :

(تعد المقدمة هي فاتحة البحث وركيزتها في الوقت نفسه وكلما كان الباحث ناجحاً في صياغتها وفي اختيار عباراتها وفقراتها كلما كان هذا دليلاً على تمكنه من موضوعه وقدرته على سرد الحقائق)⁽¹⁾ .

¹ محسن احمد الخضيري ؛ الاسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: الانجلو المصرية، القاهرة .1992. ص32

وتعتبر مدخل للدراسة يعرض فيه الباحث طبيعة المشكلة المعدة للتحليل والشرح ويلخص الدراسات السابقة المرتبطة بموضوعه ويثبت المراجع التي تتضمن مناقشات وافيه ومفيدة والتي ساعدته وقدمت له العون وينتقدها ليرز علاقته ببحته والقضايا المطروحة فيها ملخصا نتائج البحوث السابقة مبينا ارتباطها بموضوعه ومدى مساهمتها فيها موضحا الفجوات ونقاط الضعف التي دعت للقيام بدراسته⁽²⁾.

ويعرفها (مهدي فضل الله, 1993) "بانها عرض تاريخي واف لموضوع الرسالة واهميته في المجال الذي ينتمي اليه والاسباب التي حدثت بالباحث الى معالجته كعدم وجود الدراسات حوله او ندرتها او قصورها او عدم دقتها وكذلك الصعوبات التي واجهها الباحث والنتائج او الغاية التي يتوخاها من بحثه"⁽³⁾.

❖ ويمكن أن نحدد محتويات المقدمة بما يلي⁽⁴⁾ :

1. توضيح مجال المشكلة : فاذا كنا نريد ان نكتب بحث عن كفايات معلم المرحلة الابتدائية فأننا نتحدث عن موضوع اعداد المعلمين وتأهيلهم والاتجاهات الحديثة فيه ونتحدث عن الكفايات كأبرز هذه الاتجاهات
2. توضيح أهمية الموضوع : تحدد المقدمة أهمية الموضوع وأهمية التوصل إلى حلول جديدة فيه
3. توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث : يوضح الباحث أن عدم القيام بهذه الدراسة سوف يعني استمرار بعض جوانب الضعف والنقص ويحدد هذه الجوانب ، ثم يوضح كيف سيتمكن هذا الباحث من معالجة النقص الموجود

² سيف الاسلام محمد عمر؛ الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية : دار الفكر , دمشق.

2009 . ص47

³ مهدي فضل الله ؛ اصول كتابة البحث وقواعد التدقيق : دار الطليعة , بيروت , لبنان . 1993 . ص53

⁴ نوقان عبيدات وعبد الرحمان عدس؛ البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه: دار الفكر, عمان , الاردن

2004. ص82.

4. استعراض الجهود السابقة التي قام بها الآخرون في هذا المجال . يبين الباحث في مقدمته ما قام به الآخرون من باحثين أو من مؤسسات علمية في المجال الذي سنبحث فيه ، ثم يوضح جوانب النقص والقصور في هذه الجوانب ، كما يحدد بدقة ما ستميز به دراسته عن الدراسات الأخرى ، والجوانب التي ستعرض لها مما أغفلته الدراسات السابقة . إن إبراز هذه الميزة تعد المبرر الأول لقيام الباحث بدراسته ، ومن هنا كان من الواجب أن يبين الباحث هذا التمييز في مقدمته لإقناع الآخرين بالجدوى العلمية لهذا البحث ، لأن هذا التمييز هو المبرر الحقيقي والوحيد للقيام بهذا البحث
5. توضيح أسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة . يوضح الباحث في مقدمته الأسباب التي دفعته لاختيار مشكلته وطريقة احساسه بها هل شعر بوجودها مباشرة من خلال خبرته وعمله أم شعر بها من خلال ملاحظاته غير المباشرة
6. توضيح الجهات التي ستستفيد من هذا البحث . تشمل المقدمة في نهايتها على تحديد الجهات التي ستنتفع بنتائج هذا البحث.

❖ شروط كتابة المقدمة⁽¹⁾ :-

1. ان تكون مقروءة ومختصرة
2. انكار الذات
3. الموضوعية
4. الاهتمام باللغة
5. ان تكون معبرة عن البحث
6. ان تكون عامة للموضوع ولكن عرضها مرتبط بالمشكلة
7. ان تكون مدخلا للوصول الى المشكلة
8. ان المقدمة توضح اسباب اختيار الباحث للمشكلة
9. ان لا يخلط الباحث بين المقدمة والمشكلة لان المقدمة عرضا عاما للموضوع والمشكلة عرضا خاصا

¹ وجيه محجوب ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه : دار المناهج , عمان .2004. ص57

10. كلما اعتمدت المقدمة على دراسات سابقة وتوصيات موضوعية تكون رصينة
11. تناول الاهمية بشكل نقاط او مقاطع واضحة تعطي دعما للباحث .

ثانيا: المشكلة :

صياغة مشكلة البحث:- بعد ان يقوم الباحث بقراءة مصادر الانتاج الفكري المتعلقة بالمشكلة التي يبحثها ينتقل الى خطوة مهمة متمثلة بكتابة الاشكالية ومع اختلاف الباحثين في طريقة كتابتها فهي تركز على الانتقال من العام الى الخاص وفق تسلسل منطقي حيث يكون هذا الانتقال بطريقة سلسلة ومرنة لا تشعر القارئ بالانتقال المفاجئ وغير المدروس⁽¹⁾ .

وتكون مقدمة مختصرة عن المشكلة قيد البحث ، وتحليل وعرض دقيق لها ، موضحا بيانات أصلية وثابتة تدعم وجود المشكلة وتقدم تفسيراً وأسلوباً يسمح بمعالجة كافية لمحتوى المشكلة . كذلك توضيح أسبابها وكيفية تشخيصها والفائدة المرجوة من حلها.⁽²⁾

(و ينبغي أن تصاغ مشكلة البحث بوضوح، ويذكر الباحث في المشكلة ما يتعلق بالسلبيات أو الثغرات التي تدور حول المشكلة، ومستنداً إلى أدبيات، ودراسات سابقة، وآراء منظرين ومفكرين. وقد لا يجد ما يسند ما يتطرق له بشكل مباشر، فيضع مشكلة البحث بصيغة تساؤلات. ويتطلب هذا من جانب الباحث اختيار الألفاظ والمصطلحات لعبارة المشكلة أو التساؤلات التي يطرحها بحيث تعبر بدقة عن طبيعة الأفراد المراد اجراء الدراسة عنهم. وقد تكون مشكلة البحث موسعة إذا تضمنت تفاصيل كثيرة، أو مختصرة عندما تتحدد بتساؤلات)⁽³⁾

وبحسب نموذج اقترحه (علي الغربي,2009)⁽⁴⁾ ان الطريقة التي تمكن الباحث من البناء الصحيح لإشكاليته هو تجزئتها الى فقرات حيث يقسم محتوى الاشكالية الى

1 نادبة سعيد عاشور ؛ منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية : مؤسسة حسين رأس الجبل , الجزائر. 2017 . ص43

2 حيدر عبد الرضا طراد؛ محاضرات في البحث العلمي ,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ,شبكة جامع بابل , 2011

3 ماجدة العلي ؛ محاضرات في مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , الجامعة المستنصرية , 2016,

4 نادبة سعيد عاشور ؛ مصدر سبق ذكره . 2017 . ص43

مراحل وفقرات متسلسلة منطقية ومصاغة بطريقة واضحة وعلمية وكل فقرة تكون مستقلة في تناولها لفكرة معينة كما تكون مترابطة في شكل وضيبي مع الفقرة السابقة لها

• الفقرة الاولى :

يبدأ الباحث بتمهيد تتناول اهمية الموضوع في التخصص من النواحي الفكرية المعرفية والنظرية مع ابراز المجال العلمي التخصصي للموضوع ثم يعرف القارئ بالمشكلة وخطورتها وفي نهايتها يلمح الباحث لاهمية متغيرات الموضوع ولكن دون تفاصيل

• الفقرة الثانية :

حيث يحدد الباحث الجوانب التي يريد دراستها ويتطرق للمتغير الاول من حيث اهميته وثقله في الموضوع

• الفقرة الثالثة :

فبناء على الجوانب التي حددها الباحث والمراد دراستها يقوم الباحث بإبراز اهمية المتغير التابع في علاقته بالمتغير المستقل ويختم بطرح تساؤلات بعد تمهيد مناسب تمثل في محتواها الاشكال الذي ادى الى وجود المشكل الذي هو بصدد دراسته.

ثالثا: صياغة فرضيات البحث

1/ تعريف الفرضية: الفرضية هي رأي مبدئي لحل المشكلة, او اجابة محتملة عن السؤال الذي تمثله المشكلة , وبالتالي فهي استنتاج او تفسير مؤقت للمشكلة يتمسك به الباحث لحين اختبار الفرضية والتحقق من صحتها لغرض قبولها او رفضها.

تحقق الفرضية جملة من الفوائد من اهمها:

- 1- انها تساعد في تحديد ابعاد المشكلة بشكل دقيق.
- 2- تبين ما هي المعلومات المطلوب توفرها من اجل اختبار الفرضية.
- 3- تسهم في تحديد الاختبارات الاحصائية المناسبة الواجب استخدامها لاختبار الفرضية.

وتعتبر الفرضيات انعكاس لأسئلة البحث التي تتضمنها المشكلة , وهي بالتالي عملية تحويل الاسئلة الى صيغة قابلة للاختبار احصائيا, وقد يكون هناك فرضية رئيسية واحدة, او قد يكون هنالك عدة فرضيات وهذا خاضع لنوع وطبيعة البحث. يمكن ان تكون الفرضية بالإثبات او النفي وهذا جائز في الحالتين.

2/انواع الفرضيات :

1- الفرضية الصفرية او المبدئية (H_0): وهي الفرضية التي تمت صياغتها في البحث والتي سيجري اختبارها لغرض قبولها او رفضها. تصاغ هذه الفرضية بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين او اكثر, ان الباحث ينفي وجود الفرق لأنه ليس لديه علم بوجود هذه الفروق, ولا يستطيع التحدث عنها منذ بداية بحثه, ولكنه يعطي نفسه الحق في متابعة بحثه, والفرض الصفري اكثر سهولة لأنه اكثر تحديدا وبالتالي يمكن قياسه والتحقق من صدقه.

2- الفرضية البديلة (H_1) : وهي الفرضية التي سيتم قبولها اذ رفضت الفرضية الصفرية او المبدئية. تصاغ هذه الفرضية على شكل يؤكد وجود علاقة سالبة او موجبة بين متغيرين او اكثر وقد تكون هذه العلاقة متجهة عندما يملك الباحث اسبابا محددة يتوقع من خلالها العلاقة بين متغيرين.

مثال : يكون مستوى القلق عند الطلبة الذين يملكون درجات ذكاء عالية اعلى من مستوى القلق عند الطلبة الذين يملكون درجات ذكاء منخفضة.

وتكون العلاقة غير متجهة عندما يمتلك الباحث اسبابا تجعله يتوقع وجود اختلاف في مستوى العلاقة بين المتغيرين دون ان يكون قادر على توقع اتجاه هذا الاختلاف وفي هذه الحالة يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

يوجد فرق في مستوى القلق بين الطلبة الذين يملكون درجات ذكاء عالية والطلبة الذين يملكون درجات ذكاء منخفضة.

وتتكون الفرضيات عادة من متغيرين او اكثر:

✱ اولاً يسمى المتغير المستقل Independent Variable

✱ الثاني يسمى المتغير التابع Dependent Variable

✱ ويمكن ان يكون هناك متغيرا ثالثا يسمى المتغير الوسيط Moderating Variable

يُعرف المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل, ويفترض الباحث ان اي زيادة او نقصان في المتغير التابع تنجم بالضرورة عن زيادة او نقصان في المتغير المستقل.

مثال: : لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمكونات راس المال البشري لإفراد العائلة على اداء الشركات العائلية.

المتغير المستقل في هذا المثال هو مكونات راس المال البشري لإفراد العائلة.

المتغير التابع هو: اداء الشركات العائلية.

هذا يعني الاداء يتأثر بمكونات راس المال البشري, فكلما زادت تلك المكونات كان الاداء أفضل, وان تناقصت او تراجعت كان الاداء اقل او اضعف.

✱ المتغير الوسيط او الدخيل : هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع كما هو الحال في المتغير المستقل, ومن المثال السابق:

✱ لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية لمكونات راس المال البشري لإفراد العائلة على اداء الشركات العائلية يعزى لمتغير العمر. وهنا يكون متغير العمر متغيرا دخيلا او وسيطا.

يمكن صياغة الفرضيتين البحثيتين الواردتين سابقا كفرضيتين احصائيتين على النحو التالي:

1- توجد فروق جوهرية في متوسط اداء الطلبة على الاختبار التحصيلي بين الذين درسوا الرياضيات بالنموذج التعاوني ونظراتهم الذين درسوا بالأسلوب التقليدي. ولصالح الذين درسوا بالنموذج التقليدي- صياغة غير صفر

$$H: m_1 \geq m_2$$

2- لا توجد فروق جوهرية في متوسط اداء الطلبة على مقياس الاتجاهات بين الذين درسوا بالنموذج التعاوني والذي درسوا بالنموذج التقليدي.

$$H_0: m_1 = m_2$$

وتختبر الفرضية الصفرية مقابل الفرضية البديلة

$$H_1: m_1 \neq m_2$$

فيما يلي صياغة الاسئلة البحثية والفرضيات :

ما اثر اسلوب التدريس بالتعليم التعاوني على تحصيل طلبة الصف (الخامس) في الرياضيات؟

ما اثر اسلوب التدريس بالتعليم التعاوني في اتجاهات الطلبة (طلبة الصف الخامس) في الرياضيات؟

رابعاً: اهمية البحث العلمي وأسباب اختيار الباحث لها والفوائد التي يمكن ان تنتج عن البحث:

ينبغي على الباحث ان يوضح الاهمية التي تكتسبها الدراسة, ويمكن من خلال عبارات محددة ودقيقة, وغالبا يتم التطرق الى اهمية الدراسة من خلال قضيتين اساسيتين هما:

1- الاهمية النظرية للبحث: اي ما الذي ستضيفه الدراسة للمعرفة الانسانية حول ذلك الموضوع .

فهنا يحتاج الباحث الى ادلة نظرية يقتبسها من البحوث والدراسات والأدبيات , وفي هذا الصدد عادة يكثر من عرض الادبيات ويزداد الاقتباس تعريزا لما يريد عرضه الباحث, ولا بد ان نشير الى ان الاقتباس ينبغي ان يكون منظما مرتبا بتسلسل زمني ومنطقي وتظهر للقارئ اهمية دراسة هذا الموضوع بصورة جلية.

2- الاهمية التطبيقية للبحث: اين يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في الواقع ,هنا يحتاج الباحث ادلة علمية ملموسة من واقع الباحث, كان يكون معاشية في مدارس او اراء خبراء او مسئولون عن النظام التربوي او مشرفين تربويين..الخ.

خامساً: اهداف البحث العلمي: تحدد عن طريقة تحديد المشكلة وأسئلة الدراسة وفرضياتها, وتشير الى الغايات التي من اجلها قام الباحث ببحثه والنتائج التي يرغب في التوصل اليها.

هناك شروط لصياغة اهداف البحث نذكر منها :

1- ينبغي ان يشتق الهدف او الاهداف من مشكلة البحث.

- 2- من الممكن تحقيقها او قابلة للإجابة عنها في ضوء المعرفة الانسانية.
- 3- تمثيلها للمشكلة تمثيلا مباشرا.
- 4- ان لا تصاغ بعبارات انشائية او عمومية وإنما بعبارات دقيقة وواضحة ومحددة لا تحتاج اي تفسيرات اضافية
- 5- ان تصاغ بعبارات تصف انواع السلوك المراد تحقيقه.
- 6- قابلة للقياس ليتمكن الباحث التحقق من صحتها منطقيا اوصفيا او احصائيا.
- 7- قد تصاغ الاهداف بهدف واحد رئيس وتشتق منه اهداف فرعية تصب جميعها في تحقيق الهدف الرئيسي.
- 8- لابد من وجود تناغم وانسجام بين اهداف البحث وعنوان ومشكلة البحث وبين كل الخطوات السابقة واللاحقة التي يسعى لتحقيقها البحث بحيث يكون البحث وحدة واحدة متكاملة.

سادسا: تحديد محددات البحث: يسميها البعض حدود البحث, وتشمل الحدود الاهداف والمشكلة وأهميتها والعينة والمجتمع او بالأحرى المكانية والزمنية للبحث والمجال البشري والعينة التي تدخل فيها فالحد الزمني يشمل السنة او السنوات التي جرت فيها الدراسة والمنطقة التي جرت فيها الدراسة والعينة التي اخذت منها مثلا العراق بغداد الكرخ الاولى, اما الحد البشري فيشمل على المجتمع والعينة التي اخذت منها الدراسة مثلا طلبة المدارس الاعدادية (ذكور, اناث) من تربية بغداد الكرخ الاولى وهكذا الامر اذا كان طلبة الجامعة (تحدد) او موظفين او اي شريحة اخرى يريد الباحث اجراء الدراسة عليها, الهدف من هذا التحديد هو:

- 1- عدم تشتت الجهد في مساحة ربما تكون كبيرة من الحدود الثلاثة ومن ثم يجد الباحث صعوبة في السيطرة على هذه الحدود , مثلا من الصعب على باحث اخذ طلبة الاعدادية في العراق كله كمجتمع او من الزمن المفتوح.

2- امكانية التعميم, تكون سهلة على الحدود, فمن الصعب ان نعمم على العراق كله وكان عينه البحث طلبه الاعدادية في تربية بغداد الكرخ الاولى ويكون التعميم على هذه الحدود تعميما مبالغ فيها وتضعف من نتائج البحث.

سابعا: تحديد مصطلحات البحث: من المهم توضيح المقصود بالمصطلحات المستعملة في البحث حتى لا يساء فهمها وكثير, ما تتعدد المعاني الخاصة ببعض المصطلحات المستخدمة في العلوم التربوية, ولذلك لابد من تحديد المعاني التي تناسب او تتفق مع اهداف دراسة معينة وإجراءاتها . وقد يتبنى الباحث احيانا تعريفا لبعض المصطلحات , يستعيده من قاموس معين , او من دراسة سابقة وفي هذه الحالة ينبغي على الباحث ان يشير الى ذلك القاموس او تلك الدراسة بطريقة واضحة.

ويجب ان يتبنى مصطلحات في نظرية تبناها الباحث في بحثه , فان على الباحث ان يشير الى انه سيتبنى تحديد المصطلح الوارد في هذه النظرية وهكذا اصبح هذا المصطلح هو ما ورد في النظرية التي يعمل عليها الباحث.

وقد يحتاج الباحث الى تعريف اجرائي قد وصف الظاهرة على نحو اجرائي قابل للقياس اي بمعنى ان كل ما يرد من عبارات او مصطلحات في التعريف الاجرائي ينبغي ان تكون قابلة للقياس وان تحدد كيفية قياس الظاهرة , وتكمن اهمية التعريف الاجرائي في كونها تتيح للباحث الانتقال من مستوى المفاهيم النظرية الى مستوى الملاحظة التي يعتمد عليها العلم وقد ينسب هذا التعريف الاجرائي الى الباحث نفسه اذا كان متكاملا من حيث انطباق معايير التعريف للمصطلح.

مثال: اذا اراد الباحث ان يدرس العلاقة بين مستوى تعليم الفرد ومستواه الاقتصادي عليه ان يحدد ما المقصود بمستوى التعليم والمستوى الاقتصادي بشكل دقيق وواضح .

ثامنا: الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري: من خلال الإطار النظري يقوم الباحث بعملية شرح للتداخلات وللعلاقة التي تتعلق بالظاهرة. ومن خلال الإطار النظري يقوم الباحث بجمع كافة المعلومات التي ترتبط وتتعلق بالبحث العلمي الخاص به، فيشكل بذلك الهيكل الفقري للبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

ولكي يكون الإطار النظري جيدا يجب أن يحقق مجموعة من الشروط ومن أبرز هذه الشروط:

- جب أن يقدم الإطار النظري فائدة كبيرة للمجتمع وللعلم، وكلما كانت هذه الفائدة أكبر كلما ازدادت أهمية وقيمة الإطار النظري.
- ويجب أن يكون الباحث حريصا أثناء كتابته للإطار النظري على جعله متوافقا مع البحث العلمي الذي يقوم به الباحث.
- والإطار النظري الجيد هو الإطار الذي يحتوي على مصطلحات علمية تفسر للقارئ الأمور التي يحتوي عليها البحث العلمي الذي يقوم به الباحث.
- كما يجب أن يحرص الباحث على تضمين الإطار النظري الخاص به كافة التعريفات التي ترد في بحثه العلمي.
- ومن خلال الإطار النظري يجب أن يقوم الباحث بتغطية الدراسة من كافة جوانبها، كما يجب أن يغطي كافة المراحل التي يمر بها البحث.
- الدراسات السابقة: يحتوي هذا الجزء على ملخص للدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث ووجد انها ترتبط ببحثه , يقوم بتوضيح العلاقة بين البحث الذي يقوم بإعداده وتلك الدراسات, وينبغي ان يوضح الباحث كيف يختلف بحثه عن تلك الدراسات او الابحاث, اذ يضع عنوانا منفصلا بعد

استعراضه للدراسات ذات الصلة بدراسته هو) ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة) وعنوان اخر(ما الذي استفادة من تلك الدراسات)، يورد الباحث ملخصا عن تلك الدراسات السابقة يتضمن عناونها وهدفها ومكان اعدادها وحجم المجتمع والعينة ، واهم النتائج والتوصيات التي خرجت بها.

تاسعا منهجية البحث : تشير منهجية البحث الى الاجراءات او الطريقة التي سيتبعها الباحث كاستعمال المنهج التجريبي او الوصفي او التاريخي ... الخ، فليس عليه ان يصف الطريقة وإنما يكتفي بالإشارة اليها، فقد تكون هناك اكثر من منهجية ولكن هناك منهجية اساسية يجب الاشارة اليها، وعدم اغفالها لان ما يلي المنهجية مرتبط بها وستحكم الاجراء هذه المنهجية.

عاشرا: تحديد قائمة المصادر: ان المصادر التي يتم من خلالها جمع المعلومات هي القواميس، والموسوعات، والكتب المدرسية، والفهارس، والملخصات، وهناك أيضاً مصادر أخرى للوصول للمعلومات منها شبكة المعلومات الإلكترونية (الإنترنت)، والرسائل العلمية وتشمل رسائل الماجستير والدكتوراة، والمؤتمرات والندوات العلمية، وكتب التراث، والمجلات العلمية .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifique
Université 8 mai 45 Guelma



Faculté des sciences humaines et sociales
Département des Sciences de l'information
et de la communication et de la bibliothéconomie

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 8 ماي 45 قالمة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات

عمل تطبيقي

تدريب: انطلاقا من ما تم شرحه خلال الحصة المبرمجة عبر القسم الافتراضي بمنصة موودل، قُم باختيار موضوعا ما وكتابة بحثا علميا بالخطوات التي تم ذكرها: (مشكلة البحث, صياغة فرضيات البحث, اهمية البحث, اهداف البحث, تعريف مصطلحات البحث, الاطار النظري والدراسات السابقة للبحث, منهجية البحث, تحديد المصادر).

ملاحظة: تُرسل الأعمال إلى الأستاذة عبر البريد الالكتروني.