Faculté de sciences humaines et sociologique

Département de psychologie

 3ème an licence

Les groupes 1.2.3.4

Enseignante Mme elmaadi

Autisme

**L’autisme** ou **syndrome autistique** est défini comme **un trouble envahissant du développement (T.E.D)**: trouble de la communication et de l’interaction sociale.

L’autisme est caractérisé par un isolement, une perturbation des interactions sociales, des troubles du langage, comportements répétitifs et activités stéréotypées, avec restriction des intérêts et résistance au changement

C’est un handicap qui se manifeste durant les trois premières années de la vie de l'enfant et touche 1 enfant sur 1000 sans considérations sociales, ethniques ou raciales; il est quatre fois plus fréquent chez les garçons que chez les filles.

## LES CAUSES

La cause de cette maladie n'est pas encore bien déterminée, mais il semble, d'après les voies de recherche, qu'un ensemble de dérèglements biochimiques, neurologiques et/ou génétiques en soient à l'origine.

## LES SIGNES DE L’AUTISME

Les premiers signes apparaissent à partir de l'âge de 3 ans et touchent trois domaines : les relations avec autrui, la communication (verbale et non verbale), et le comportement.

### Troubles relationnels

L'enfant semble ne pas voir ses interlocuteurs, il peut regarder de côté, ne pas suivre le regard de ses interlocuteurs., elles sont peu marquées ou inadaptées : il peut rire sans raison ou sourire à une chaise et ne pas réagir à son entourage. La panoplie de ses gestes est peu développée. Il lui est difficile de participer aux jeux d'un groupe. Cette [absence](https://www.docteurclic.com/symptome/absence.aspx) apparente de communication et cet enfermement apparent sont douloureux pour les parents et pour l'entourage.

### Troubles du langage

Le langage survient tardivement et comporte de toute façon des anomalies :

* Il y a confusion entre le « je » et le « tu » comme s'il ne faisait pas la différence.
* L'enfant utilise des mots ou des expressions personnels et parfois incompréhensibles. Le rythme des mots ou leur intonation peut être perturbée.
* Quoi qu'il en soi, le langage, lorsqu'il est employé par l'enfant ou la personne autiste, ne semble pas avoir pour but de communiquer.
* Lorsque le langage n'apparaît pas ou de façon très frustre, la communication par les gestes ne lui permet pas de compenser ce déficit. L'autisme est alors très sévère car l'incommunicabilité semble totale.

### Le comportement

Un élément les caractérise : la répétitivité.

* L'enfant peut rester des heures a faire bouger un objet ou une partie d'un objet de façon répétitive, toute son attention restant focalisée sur ce seul [mouvement](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/mouvement.aspx).
* L'enfant peut se balancer interminablement, ou agiter ses [bras](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/bras.aspx) ou ses jambes de façon répétitive.
* A l'inverse toute modification de ses habitudes va le perturber.

### Autres troubles

* Les troubles du [sommeil](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/sommeil.aspx) sont fréquents. Ils peuvent rentrer dans le cadre d'un authentique syndrome dépressif lors de l'adolescence ou à de l'anxiété.
* Le développement présente souvent certains retards. Mais il peut arriver qu'à l'inverse, certains enfants aient des aptitudes pour la musique ou la peinture et aient une [mémoire](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/memoire-generalites-docteurclic.aspx) très pointue. D'autres ont des facultés d'équilibre importants qui leur donne de grandes capacités de mobilité. C'est cela qui a pu faire croire que certains autistes authentiques étaient des surdoués. Il n'en est malheureusement rien.
* Les troubles moteurs ou sensitifs sont fréquents mais non systématiques.
* Les [troubles du comportement](https://www.docteurclic.com/symptome/troubles-du-comportement.aspx) sont imprévisibles : colères brutales liées à de la [frustration](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/frustration.aspx) ou un changement inopiné dans les habitudes.

## LES CARACTÉRISTIQUES

* Quel que soit leur degré d'autisme, les autistes éprouvent des difficultés majeures pour établir des relations avec autrui, pour instaurer avec son entourage une communication tant au travers de la [parole](https://www.docteurclic.com/encyclopedie/parole.aspx) que par les gestes, et pour se créer un univers personnel fondé sur l'imitation, le jeu et l'imagination. Ils ont par ailleurs à des degrés divers de grandes difficultés pour l'apprentissage majorés par des troubles sensoriels.
* Il s'ensuit une sorte d'enfermement dans un univers clos, fait de manies, de stéréotypes inlassablement reproduits, de jeux répétitifs.
* Toute tentative effectuée est délicate car les autistes ont beaucoup de mal à s'adapter à tout changement dans leur existence.

## Diagnostic

**il n'existe pas d'examen simple pour établir si un enfant est atteint ou non d'autisme.**Le médecin, le psychologue ou le psychiatre se fonde sur les difficultés sociales de l'enfant, la structure de son comportement et ses piètres habiletés en matière de communication pour établir un diagnostic d'autisme. On décèle habituellement l'autisme avant l'âge de 3 ans. Les clés du diagnostic sont :

* des difficultés dans l'interaction sociale et les communications;
* les comportements limités et répétitifs.

Il est donc important qu'un médecin vérifie si des convulsions sont la cause de ces comportements répétitifs afin d'exclure une telle possibilité, pour ensuite poser le diagnostic exact et planifier le traitement approprié.

## Traitement et Prévention

**Il n'existe pas de moyen de guérir l'autisme.** Il est possible d'utiliser des médicaments pour réduire certains symptômes comme les comportements très agressifs ou autodestructeurs. Les causes de cette maladie demeurent très mal comprises; par conséquent, il n'est pas possible de mettre au point des traitements médicamenteux spécifiques.

**Parmi les traitements existants, le plus important est la modification du comportement.** Les programmes sont très structurés et se concentrent sur l'apprentissage du langage et de certaines habiletés sociales. Le traitement atteint une efficacité maximale s'il est instauré à un âge précoce. En plus de profiter des soins psychiatriques, il est utile que les enfants atteints d'autisme travaillent avec une équipe où les parents se joignent à des pédagogues, des psychologues, des orthophonistes et des ergothérapeutes. Il est essentiel d'individualiser le traitement aux besoins de chaque enfant et de donner à celui-ci un accès suffisant à une équipe médicale.

Un traitement précoce maintenu à long terme peut s'avérer efficace et certains enfants connaîtront une amélioration de leurs compétences linguistiques et sociales tout en avançant vers l'âge adulte. Une meilleure communication et des expériences quotidiennes plus significatives peuvent améliorer la qualité de vie des personnes atteintes d'autisme