Grille d'évaluation d’un cours en ligne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom** | **Prénom** | **Email** | **Institution** |
| **1.** | **BOUMEZBEUR** | **Badia** | b.boumezbeur@univ-alger.dz | Université d'Alger 1 |

La grille d’évaluation comporte :

* **Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé par vous-même, ils sont tirés de la présentation « *Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride* »**
* **Des mentions à choisir par les membres du groupe (exemple : oui, non, excellent,)**

Groupe : 120 / Session : Janvier 2024

|  |
| --- |
| **Le Responsable du groupe :****Nom et Prénom** : **Abdelhadi djameleddine Établissement : Université de ibn khaldoun Tiaret*****Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :*** |
|  |  | **Nom** | **Prénom** | **Email** | **Institution** |
| **1.** | **ABDESSETAR** | **Meziani** | abdessetar.meziani@cu-barika.dz | Centre universitaire de Barika |
| **2.** | **KADJOUDJ** | **Nadia** | kadj.nadia@centre-univ-mila.dz | Centre universitaire de Mila |
| **3.** | **RAKAD** | **Baghdadi** | baghdaddrakad@gmail.com | Centre Universitaire de Tissemsilt |
| **4.** | **KHELILI** | **Mohamed****Akram** | mohamed.akram.khelili@ensia.edu.dz | Ecole Nationale Supérieure d'Intelligence Artificielle d'Alger |
| **5.** | **BOUZERAA** | **Houda** | bou-houda@outlook.fr | Ecole normale supérieured'enseignement technologique de Skikda |
| **6.** | **SAIDI** | **Ahmed** | ahmedsaidi@outlook.com | Université d'Adrar |
| **7.** | **BOULANOUAR** | **Sara** | sara.boulanouar@univ-msila.dz | Université de M'sila |
| **8.** | **ABDELHADI** | **Djameleddin** | djameleddin.abdelhadi@univ-tiaret.dz | Université de Tiaret |
| **9.** | **BENMESSAOUD** | **Nouara** | nouarab87@gmail.com | Université de Tlemcen |
| **10.** | **TCHOUAR** | **Abdelkrim** | karimtchouar@hotmail.com | Université de Tlemcen |
| **11.** | **TAHRIKT** | **Sofiane** | s.tahrikt@univ-alger.dz | Université d'Alger 1 |
| **12.** | **MEZIANE** | **Chara** | c.meziane@univ-boumerdes.dz | Université de Boumerdès |
| **13.** | **CHAFIKA** | **Yahi** | blancpapilon593@gmail.com | Université de Djelfa |
| **14.** | **ZINEB** | **Bensalem** | zinebbensalem@gmail.com | Université de Djelfa |
| **15.** | **SOLTANI** | **Hadda** | soltani.hadda@univ-guelma.dz | Université de Guelma |
| **16.** | **KEBBAS** | **Salah** | salah.kebbas@univ-jijel.dz | Université de Jijel |
| **17.** | **OULD CHIKH** | **Sara** | s.ouldchikh@univ-mascara.dz | UNIVERSITE DE MASCARA |
| **18.** | **BOUKHMIS** | **Lekoui** | b.lekoui@univ-skikda.dz | Université de Skikda |
| **19.** | **AYAICHIA** | **Fethi** | f.ayaichia@univ-eltarf.dz | Université d'El Tarf |
| **20.** | **TERBECHE** | **Rahma** | Tterbeche-rahma@hotmail.com | Université de Aïn Témouchent |
| **21.** | **GHALEM** | **Mohamed** | ghalem.mohamed@univ-tam.dz | Université de Tamanghasset |
| **Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mentions** |
| **Critères d’évaluations** | **Excellent 100%** | **Très bien 80%** | **Bien 60%** | **Passable 50%** | **Insuffisant 40%** | **Inexistant 0%** |
| **Technique de présentation****du cours** | Structuration générale du cours |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation : page d’accueil, lisibilité des Textes, qualité des images, navigation. |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d’une carte mentale explicatif : volume horaire, objectifs, évaluation, contenue, prés-requis, Publique ciblé. |  |  |  |  |  |  |
| Détermination du public ciblé |  |  |  |  |  |  |
| Présence de format pdf et web pour les étudiants qui n'ont Pas d'internet. |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’ entrée** | Présentation de l’auteur (fiche-contact) |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d’objectives principale et spécifique |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours |  |  |  |  |  |  |
| Respect de la structuration basée sur la carte mentale |  |  |  |  |  |  |
| Hiérarchie et la division des éléments de cours. |  |  |  |  |  |  |
| Faire motiver l'apprenant à suivre valablement le cours (Méthode d’apprentissage) |  |  |  |  |  |  |
| Précision et faisabilité des prérequis |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs sont-ils clairement formulés ? (Avec Utilisation des verbes d’action suivent la classification de Bloom). |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilité d’un pré-test pour évaluer et motiver L’apprenant |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers les ressources pour atteindre le seuil de Connaissance requis (si le test échoue). |  |  |  |  |  |  |
| Le passage du système d'entrée vers le système D’apprentissage repose sur la maîtrise des prérequis. |  |  |  |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés |  |  |  |  |  |  |
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours |  |  |  |  |  |  |
| Plan et division du cours en chapitres cohérents. |  |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système d’ apprentissage** | Existe-t-il une relation explicite entre les éléments de Contenu ? |  |  |  |  |  |  |
| Présence de TP/Td et sa cohérence avec le contenu du cours proposé. |  |  |  |  |  |  |
| Les activités d'apprentissage permettent-elles auxapprenants de s'auto-évaluer ? (QCM, question à trous, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques du cours sont-ils entièrement Réalisables ? |  |  |  |  |  |  |
| L’enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques : liens internet au site spécialisé, vidéos,, PDF…etc. |  |  |  |  |  |  |
| Organisation des unités d’apprentissage (progression Logique) et structuration du cours |  |  |  |  |  |  |
| Mise en disposition des espaces de communicationsynchrone pour les étudiants en dehors des activités (Forum, salon de chat). |  |  |  |  |  |  |
| Respect du règlement pédagogique : utilisation de plus d'une activité |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation à la fin de chaque unité D’apprentissage (Post-test). |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre activité d’apprentissage après La réussite de l’évaluation final. |  |  |  |  |  |  |
| Existence de système de remédiation/réorientation en cas d’échec à l’évaluation finale |  |  |  |  |  |  |
| Atteindre les compétences et les objectifs visés |  |  |  |  |  |  |
| **Références bibliographique s** | Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |  |
| Références bibliographiques d’actualité |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelle rédaction |  |  |  |  |  |  |
| Mention des documents utilisés obligatoire |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation globale du cours** |
| Technique de présentation du cours | 100 % |
| Système d’entrée | 60 % |
| Système d’apprentissage | 50 % |
| Système de sortie | 60 % |
| Références bibliographiques | 40 % |
| **Évaluation globale** | **80** % |
| **Feedback global** |  |