**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**تكوين حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية**

|  |  |
| --- | --- |
| دورة جانفي 2024  | الفوج 32 |
| الورشة : 2 تصميم درس من أجل تعليم هجين |
| **النشاط :3 إعداد شبكة تقييم** درسهجين |

**شبكة تقييم الدرس**

المعيار المعتمد من طرف الأعضاء في تقدير نسب التقييم داخل الشبكة

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التقييم | غير كافي | حسن | جيد | جيد جدا | ممتاز |
| النسبة | < 50% | 60%  | 80%  | 90%  | 100%  |

الممتحن:

الاسم و اللقب: الجامعة:

الرتبة : التخصص:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأنظمة | معايير التقييم | سلم التقييم |
| ممتاز | جيد جدا | جيد | حسن | غير كافي |
| الجانب التنظيميAspect organisationnel | عرض الدرس وترتيبه بشكل منظم ومنطقي. | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| ورقة الاتصال( اسم الأستاذ, اسم المادة, الرصيد, المعامل والجمهور المستهدف( | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| عرض الخريطة الذهنية.  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** |
| مساحة التواصل (الدردشة، المنتدى، البريد الإلكتروني، ...) . . | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| نظام الدخول Le système d'entrée | الأهداف |  وضوح الأهداف العامة والخاصة. | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ |
| التدرج من العام إلى الخاص. | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| ملائمة الأهداف لموضوع الدرس. | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| قابلية القياس )استخدام الأفعال الدالة verbes (d’actions. | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ |
| المكتسبات القبلية | عرض  المكتسبات القبلية | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ |
| مدى ارتباط المكتسبات القبلية بالدرس. | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ |
| وجود اختبارات قبلية | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ |
| نظام التعلم   Le  systèmed’apprentissage | جودة اللغة المستخدمة في الدرس. | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| تقسيم الدرس إلى محاور عامة وفروع. | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| وجود أنشطة في كل وحدة (أسئلة مفتوحة، أسئلة أحادية الخيار، أسئلة متعددة الاختيار...). | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| نظام التعلم القائم على المعرفة, التعلم الذاتي و التطبيق (savoir, auto apprentissage, savoir faire) | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ |
| توفر موارد توضيحية (صور، جداول، معادلات ، مخططات، معاجم، اختصارات، ملفات PDF، الويب) . | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| نظام الخروج  Le système de Sortie | أنشطة تقييميه مختلفة الطرح  | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ |
| تناسب تمارين الخروج مع محتوى الدرس. | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ |
| توجيه الطالب في حالة  عدم التحصيل ايجابي. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** |
| بيبليوغرافياBibliographie | تنوع المصادر والمراجع المتعلقة بمحتوى الدرس أو المقياس ككل. | ☐ | **☐** | ☐ | ☐ | ☐ |
| احترام المنهجية العلمية في توثيق المراجع. | ☐ | ☐ | ☐ | **☐** | ☐ |

الامضاء:

تقييم الدرس

|  |  |
| --- | --- |
| الأنظمة | التقييم |
| الجانب التنظيمي |  |
| نظام الدخول |  |
| نظام التعلم |  |
| نظام الخروج |  |
| بيبليوغرافيا |  |
|  |  |