

# Télé-Université frères Mentouri Constantine 1

خلية التكوين عن بعد جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1

## Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

المرافقة والمتابعة البيداغوجية للأساتذة الباحثين حديثي التوظيف

- الأستاذ:
- L'enseignant :

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة
لمياء عيشونة	أستاذة مساعدة قسم ب	08 ماي 1945 - قالمة -

- المقياس:
- Le module :

اسم المقياس	الوحدة	الفئة المستهدفة
نظريات نقدية معاصرة	وحدة تعليمية منهجية	الثانية ماستر تخصص: أدب جزائري (السداسي الأول)

- المراجع:
- Le testeur :

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الإمضاء
محمد بولخطوط	أستاذ محاضر صنف أ	جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل	

### التقييم الإجمالي - Evaluation globale

- Après l'évaluation du cours, la note suivante a été attribuée :

- بعد تقييم الدرس تم منح العلامة التالية:

درجة - Mention	النسبة - Pourcentage	ضع علامة عند النسبة - Cocher la mention
ممتاز - Excellent	90% - 100%	(%92.80) ×
جيد - Très bien	70% - 90%	
حسن - Bien	50% - 70%	
غير كاف - Insuffisant	أقل 50% Moins	
غير مقبول - Inacceptable	0%	

# La grille d'évaluation du cours

## شبكة تقييم الدرس

سلم تقييم عناصر الدرس Échelle d'évaluation du cours						معايير التقييم لكل نظام Les critères d'évaluation	الانظمة Les systèmes
غير موجود Inexistant (0%)	غير كاف Insuffisant (20%)	مقبول Satisfaisant (40%)	جيد Bien (60%)	جيد جدا Très bien (80%)	ممتاز Excellent (100%)		
					×	معلومات الاتصال بالأستاذ Fiche de contact	المظهر التنظيمي Aspect organisationnel
					×	تحديد الفئة المستهدفة Détermination du public ciblé	
				×		شبكة المحادثة " منتديات، غرفة دردشة، ويكي " Réseau de discussion : Forum, Wiki	
					×	الخريطة الذهنية La carte conceptuelle	
				×		تكيف اللغة المستخدمة مع الجمهور المستهدف Adaptation de la langue utilisée au public ciblé	
					×	وضوح ودقة الأهداف Clarté et Précision des objectifs	الاهداف Les objectifs
				×		استعمال أفعال الحركة Utiliser des verbes d'action	
				×		ترتيب الأهداف Disposition des objectifs	
					×	وجود المكتسبات القبلية Présence de pré- requis	المكتسبات القبلية Les pré-requis
				×		التناسق بين المكتسبات القبلية والمحتوى. Cohérente entre les pré-requis et le contenu	
					×	وجود تمارين Présence de pré- test	اختبارات الدخول Les tests d'entrée
					×	تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية Cohérente entre les pré-tests/pré- requis	

نظام الدخول  
Le Système d'entrée

نظام التعلم  
Le système d'apprentissage

					×	المحتوى التعليمي يحتوي على محاور عامة وأخرى جزئية متجانسة Le contenu éducatif contient des axes générales et partiels hétérogènes	هيكلية نظام التعلم L'architecture du système d'apprentissage
					×	وجود توافق وتنسيق بين المحاور العامة والجزئية للدرس Il y a accord et coordination entre les sujets généraux et partiels du cours	
					×	المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح Les connaissances et les compétences scientifiques fournies sont clairement présentées	
					×	مدى احترام المحتوى المقدم مع المادة المقترحة Mesure dans laquelle le contenu fourni est en concordance avec le cours proposé	
				×	تدعيم الدرس بمختلف الموارد (فيديوهات صور جداول معادلات) Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations... etc.		
					×	وجود أنشطة تعليمية La présence d'activités pédagogiques	انشطة التعلم Les activités d'apprentissage

					×	وجود تمارين الخروج Présence d'exercices de sortie	الاختبارات التقييمية Les postes-tests	نظام الخروج Le système de sortie
					×	تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الاجمالي للدرس Les exercices de sortie correspondent au contenu global du cours		
				×	تقييم المكتسبات أو ما بعد الاختبارات Evaluation des acquis ou post- tests			
				×	استراتيجية توجيهية في حالة النجاح Stratégie d'orientation en cas de succès			
				×	في حالة عدم النجاح وجود علاج/إعادة توجيه En cas d'échec présence de remédiation/ Réorientation			
					×	وجود المراجع Proposition d'une bibliographie	المراجع Bibliographie	
					×	وجود عدد كاف من المراجع Nombre suffisant de références		
						احترام معايير الاستشهاد Respect des normes de citation		