

Grille d'évaluation d'un cours en ligne
Groupe: 120 / session: 2024

Critères d'évaluations		Mentions					
		Excellent 100%	Très bien 80%	Bien 60%	Passable 50%	Insuffisant 40%	Inexistant 0%
Technique de présentation du cours	Structuration générale du cours	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Clarté de la présentation : page d'accueil, lisibilité des Textes, qualité des images, navigation.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Présentation d'une carte mentale explicatif : volume horaire, objectifs, évaluation, contenue, prés-requis, Public ciblé.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Détermination du public ciblé	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Présence de format PDF et web pour les étudiants qui n'ont Pas d'internet.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Système d'entrée	Présentation de l'auteur (fiche-contact)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Présentation d'objectives principale et spécifique	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Qualité de la langue utilisée pour le cours	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Respect de la structuration basée sur la carte mentale	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Hiérarchie et la division des éléments de cours.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Faire motiver l'apprenant à suivre valablement le cours (Méthode d'apprentissage)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Précision et faisabilité des prérequis	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Les objectifs sont-ils clairement formulés ? (Avec Utilisation des verbes d'action suivent la classification de Bloom).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Disponibilité d'un pré-test pour évaluer et motiver L'apprenant	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Le passage du système d'entrée vers le système D'apprentissage repose sur la maîtrise des prérequis.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Plan et division du cours en chapitres cohérents.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées.	☒	☐	☐	☐	☐	☐

Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés Promotion

Système d'apprentissage	Existe-t-il une relation explicite entre les éléments de Contenu ?	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Les activités d'apprentissage permettent-elles aux Apprenants de s'auto-évaluer ? (QCM, question à trous, etc.)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Les objectifs spécifiques du cours sont-ils entièrement Réalisables ?	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	L'enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques : liens internet au site spécialisé, vidéos, PDF...etc.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Organisation des unités d'apprentissage (progression Logique) et structuration du cours	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Mise en disposition des espaces de communication Synchrones pour les étudiants en dehors des activités (Forum, salon de chat).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Respect du règlement pédagogique : utilisation de plus d'une activité	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Système de sortie	Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité D'apprentissage (Post-test).	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Orientation vers une autre activité d'apprentissage après La réussite de l'évaluation finale.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Existence de système de remédiation/réorientation en cas d'échec à l'évaluation finale	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Atteindre les compétences et les objectifs visés	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Références bibliographiques	Nombre suffisant de références	☒	☐	☐	☐	☐	☐
	Références bibliographiques d'actualité	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Respect des normes usuelles de rédaction	☐	☒	☐	☐	☐	☐
	Mention des documents utilisés obligatoire	☐	☒	☐	☐	☐	☐

Évaluation globale du cours	
Technique de présentation du cours	100 %
Système d'entrée	85 %
Système d'apprentissage	85%
Système de sortie	90%
Références bibliographiques	80%
Évaluation globale	85 %

اسم ولقب الممتحن: الدكتورة أسماء خليل
الرتبة: أستاذ محاضر ب



الامضاء: